

# SEZNAM IN OPIS PONUJENIH IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2022/23

## SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Enoletni izbirni predmet v 7.razredu (učenec lahko ta predmet izbere samo v 1 šolskem letu)  
(letno 35 ur; 2 uri na teden, 1 polletje)

SODOBNA PRIPRAVA HRANE je odlična izbira za učence, ki želijo razvijati svojo ustvarjalnost na področju kuhanja, povezovanja in odločanja o lastni prehrani in vseh tistih, ki bi radi poglobili svoje znanje z vidika usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko turističnih in zdravstvenih šolah.

Naše zdravje zagotavljamo tudi z vidika zdrave prehrane. Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane želimo učence poučiti o sodobnem načinu priprave hrane z različnimi tehnološkimi postopki, ki upoštevajo vse vidike zagotavljanja in ohranjanja zdravja. Skozi praktično delo poglobimo znanje o pomembnosti zdrave, varne in varovalne hrane. Naučimo se pripravljati jedi in obroke, ki vsebujejo vse potrebne hranilne snovi, da zadostijo potrebam našega organizma. Delo bo potekalo praktično s prepletanjem teoretičnih vsebin učnega načrta. Učenci bodo svoje znanje praktično prikazali s pripravo jedi ter s plakatom oziroma predstavitvijo.

Učiteljica Urška Brunšek

## NAČINI PREHRANJEVANJA

Enoletni predmet v 9. razredu (učenec lahko ta predmet izbere samo 1 šolskem letu)  
(letno 32ur; 2 uri na teden, 1 polletje)

Prehranjenost je za človeka pomembna, saj v veliki meri vpliva na posameznikovo zdravje. Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja učence poučimo in seznanimo o prehranjenosti posameznika. S praktičnim delom in prepletanjem vsebin iz učnega načrta preučimo različne načine prehranjevanja, spoznamo prehrano značilno za posamezna obdobja življenja, se naučimo kako pripravljati hrano v posebnih razmerah in kako načrtovati prehrano v družini. Na ta način učenci nadgradijo svoje znanje o hrani in načinih prehranjevanja na način zagotavljanja varne, varovalne in zdrave hrane. Učenci svoje znanje praktično predstavijo s pripravo jedi in pripravijo predstavitev o prehrani določene države.

Če želiš poglobiti svoje znanje o prehrani, te zanimajo različni načini prehranjevanja posameznika, v Sloveniji ali po svetu ali pa se želiš pripraviti na nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko turističnih in zdravstvenih šolah, je ta predmet zate odlična izbira.

Učiteljica Urška Brunšek

## RASTLINE IN ČLOVEK

Enoletni predmet v 8. ali 9. razredu (učenec lahko predmet izbere samo v 1 šolskem letu)

(35 / 32 ur, 1 ura tedensko)

Pri izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Pri predmetu bomo spoznavali rastline na malo drugačen način. Preverili bomo ali nam lahko rastline tudi škodujejo, v katerih primerih nas lahko zdravijo, na kakšne načine jih lahko uporabljamo v naši prehrani, s katerimi rastlinami lahko krmimo živali in katere lahko uporabimo kot okras. Svoje znanje o rastlinah bomo pridobivali v gospodinjski učilnici, v šolskem ekovrtu ter v naravi.

Če te zanimajo rastline, kje vse jih lahko uporabljamo, te zanima delo na vrtu, se nam pridruži, zabavno in poučno bo!

Učiteljica Urška Brunšek

## UMETNOST

Neobvezni izbirni predmet

Razred: 4, 5, 6

Predviden obseg ur: 35

Pri neobveznem izbirnem predmetu umetnost smo ustvarjalni in inovativni, z učenci skupaj eksperimentiramo, raziskujemo in improviziramo. Z učenci se bomo dogovorili, kam usmeriti naše umetniško raziskovanje – mogoče skupaj pripravimo lutkovno predstavo, likovno razstavo, posnamemo film ali se posvetimo animaciji. Med seboj bomo prepletali različna področja umetnosti in skozi sproščeno ustvarjanje krepili otrokovo samozavest in samopodobo. Če bo možno, pouk zapeljemo tudi malo drugače: izvajamo ga lahko v strnjeni obliki, v obliki intenzivnih vaj, sobotne šole ali ustvarjalnih taborov. V šoli umetnosti se bomo imel lepo in se ob ustvarjanju dobro počutili. In ob koncu ponosno predstavili čisto našo gledališko predstavo, likovno razstavo, igrani film ali računalniško animacijo. Ali pa nas ustvarjalnost zanese na neko drugo pot in ustvarimo nekaj čisto drugega.

Učitelj: Urh Kodre

# LIKOVNO SNOVANJE 1

Razred: 7

Predviden obseg ur: 35

Izbirni predmet likovno snovanje 1 je v svoji osnovi namenjen dopolnjevanju in razširjenemu obravnavanju likovnih vsebin, ki jih obravnavamo pri rednem pouku. A risanje, slikanje in kiparjenje (s temi področji se največ ukvarjamo), je pri likovnem snovanju lahko bolj zabavno in sproščeno. Poudarek je na inovativnih likovnih pristopih in predvsem na razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Pri kiparstvu se lahko medpredmetno povežemo s kemijo in oblikujemo modele molekul, pri slikarstvu naslikamo scenografijo za šolsko prireditev, lahko narišemo portrete učiteljev in pripravimo razstavo v avli šole, ali pa prosimo kuharice za nekaj špagetov in zgradimo špagetni stolp. Pri likovnem snovanju razvijamo učenčevo izvirnost, domiselnost in samostojnost, učimo se, kako samostojno izraziti svoje misli in ideje ter ostati svojski in prepoznavni.

# LIKOVNO SNOVANJE 2

Razred: 8

Predviden obseg ur: 35

V osmem razredu se pri likovnem snovanju 2 poleg vsebin s področja risanja in slikanja posvetimo tudi grafiki in arhitekturi. Vsa področja lahko obravnavamo sproščeno in z čim večjo mero ustvarjalnosti. Z učenci se lahko dogovorimo, da bomo ustanovili svoja podjetja, ki seveda potrebujejo svoj logotip. Uporabimo računalniško orodje in ga oblikujemo. S pomočjo znanja iz arhitekture naredimo maketo poslovne zgradbe. Potrebujemo še denar – ni problema, natisnemo svojega s pomočjo znanja, ki smo ga pridobili na področju grafike. Poskrbimo še za reklamo in s slikarskimi spretnostmi naslikamo reklamne plakate. Pri likovnem snovanju smo izvirni in ustvarjalni, razvijamo motorične spretnosti, pozitiven odnos do dela in delovnih navad.

# LIKOVNO SNOVANJE 3

Razred: 9

Predviden obseg ur: 32

Likovno snovanje 3 je kot češnja na torti likovnega ustvarjanja v osnovni šoli. Poleg bolj klasičnih likovnih področij risanja in kiparstva, devetošolci spoznavajo sodobne vizualne medije, kot so računalniška grafika, digitalna fotografija in film. Pri likovnem snovanju lahko devetošolci zasnujejo scenografijo za svojo valetu in posnamejo kratke predstavitvene filme razredov. Naučijo se obdelave digitalnih fotografij in spoznajo široko polje sodobnih likovnih praks. Učitelj posveti temu področju veliko pozornosti in se z učenci poda na eksperimentiranje po polju sodobne umetnosti. Pri likovnem snovanju učenci pridobijo mnoga znanja, ki jim bodo prišla prav v primeru vpisa na umetniške smeri srednjih šol.

Učitelj: Urh Kodre

# ŠPORT ZA ZDRAVJE

## **Badminton**

Razred: 7

Predviden obseg ur: 35 (izvajal se bo eno polletje)

Badminton nam nudi široke možnosti igranja. Lahko igramo umirjeno, zmerno ali pa izrazito dinamično. Z nič, z malo, ali z veliko znanja. Lahko smo igralci sredine, omejimo gibanje na nekaj korakov levo in desno, lahko pa igramo z vsemi značilnostmi tega športa. Torej z mnogimi kratkimi, hitrimi starti in sprinti, predkloni, razkoraki, obrati, poskoki. Udarci so lahko hitri in močni ali pa jih skoraj ni. Stil igranja je popolnoma stvar naše želje in sposobnosti. Prav zato in zaradi dejstva, da je badminton šport, ki povečuje gibalne sposobnosti, je to igra, ki je idealna za vsakega zdravega rekreativca.

Pri urah ŠZZ-ja se bomo seznanili z osnovami badmintona. Začeli bomo s prijemom loparja, nato pa preko osnovnih udarcev, pravil, mer igrišča, servisa... prešli do taktike in razvijanja svojega stila igre.

## IZBRANI ŠPORT

### **Elementarne igre**

Razred: 8

Predviden obseg ur: 35

Neobvezni izbirni predmet šport vključuje predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Izbor zanimivih vsebin omogočajo, da učenci spoznavajo vplive različnih gibalnih dejavnosti na zdravje in razumejo pomen telesne in duševne sprostitve, s sodelovanjem v skupini pa pridobivajo tudi ustrezne socialne spretnosti. Vse pomembnejše poslanstvo strokovno vodene športne vadbe pa je tudi oblikovanje temeljnih vrednot, kot so strpnost, solidarnost, sodelovanje, odgovornost, delavnost, samoobvladovanje, disciplina, spoštovanje pravil, poštenost, kritično mišljenje, predvidevanje posledic lastnih dejanj, odnos do narave. S pravilno vodenim procesom, v katerem jih učitelj navaja, da je njihov napredek odvisen predvsem od njihovega prizadevanja, pridobivajo samozavest, hkrati pa se naučijo ovrednotiti svoje sposobnosti in prepoznati omejitve ter tako razumeti in spoštovati različnost med ljudmi.

Spoznavali se bomo z različnimi elementarnimi igrami tako z žogo kot tudi brez nje:

- štafetne igre,
- 10 podaj,
- med dvema ognjema s kiji,
- družabne igre...

Učitelj: Borut Presečnik

# ŠPORT ZA SPROSTITEV

Razred: 9

Predviden obseg ur: 32

Beseda "šport" izhaja iz latinščine, kjer besedna zveza "disportare in" pomeni raztresti se, odvrniti se od dela in skrbi, sprostiti se. Ljudje so se tako že od nekdaj razgibavali, zabavali in s tem odmišljali vse skrbi, ki so jih trle. Kaj pa beseda šport pomeni otroku oziroma mladostniku 21. stoletja? Smo še vedno tako navdušeni nad tekanjem v krogu, po možnosti nekaj kilometrov in to tako, da nam nekdo meri čas? Šport, gibanje in telesna aktivnost nam pomagajo razvijati sposobnosti, ki so v rednem delu zanemarjene, utrjuje naše zdravje, nam pomaga ohranjati stik z naravo, nam pomaga odkrivati naše skrajne meje. Po drugi strani pa nam predstavlja zabavo, neizmerno veselje, igro, nas osvežuje in povezuje. Je pa bistveno, da se zato odločamo prostovoljno... Šport tako postane sredstvo za sprostitev, saj se z aktivnostjo utrudimo in s tem dosežemo zadovoljstvo in sprostitev. Učenci, pa tudi ostali, moramo znati ugotoviti, kaj želimo s športom doseči. Za marsikoga je šport mučno in nepotrebno zapravljanje časa. Zakaj ne bi takšnega mišljenja spremenili? Zakaj se ne bi k vsaki uri športa odpravili z zadovoljstvom in nasmehom na obrazu.

Gibanje je osnovna človekova potreba in je izredno pomembno, še posebej v fazi razvoja. Vpliva predvsem na razvoj in zdravje kosti, sklepov, motorične sposobnosti in razvoj finomotoričnih ter kognitivnih (miselnih) sposobnosti. Hkrati krepi zdravje in imunski sistem, izboljšuje spanec in varuje pred razvojem različnih odvisnosti ter prekomerne telesne teže. Če mladostnik obvlada svoje telo in je s podobo svojega telesa zadovoljen, to pozitivno vpliva na njegovo samostojnost, samozavest in samopodobo. Gibalno aktiven mladostnik se s pomočjo gibanja nauči, da sta za doseganje uspehov potrebna trud in delo. Mladostniki, ki so torej gibalno zelo aktivni, si hitreje in lažje zapomnijo snov, lažje sledijo pouku v šoli in imajo boljšo sposobnost koncentracije ter za šolsko delo porabijo manj časa kot drugi.

Pri izbirnem predmetu Šport za sprostitev, ki je namenjen učencem 9. razreda, se bodo učenci spoznali z novimi športnimi vsebinami, ki jih pri rednem pouku športne vzgoje ni mogoče izvajati. Prav tako bodo učenci nekatera že osvojena znanja še nadgradili in spoznali različne vplive gibalne dejavnosti za zdravje, duševno sprostitev in kompenzacijo negativnih učinkov sodobnega življenja.

Spoznali bodo nekatere sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učencevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo), lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola (kolesarjenje, borilni športi, rolkanje ...).

Predstavili bomo tudi olimpijsko gibanje in pomen fair-playa v športu, učenci pa bodo napisali kratek referat na različne tematike, povezane z zgodovino športa, olimpizma, prehrane športnikov in podobno.

Program vključuje tudi ogled kakšne rokometne, nogometne ali kakšne druge športne prireditve.

Vsebine se bodo včasih izvajale tudi v strnjeni obliki (npr. 2 ali 3 ure skupaj). O tem bodo učenci obveščeni sproti. Vsebine programa se bodo prilagajale danim vremenskim razmeram in ponudbi, ki bo brezplačna (razen avtobusnega prevoza in vstopnice - Planica).

## VZGOJA ZA MEDIJE

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v **7., 8. in 9. razredu** (radio, televizija in tisk). Učencem bo omogočila dostop do medijev, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (spletni časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu ipd.) ter se zavedati pomena informacij.

## RADIO

Enoletni izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu

(letno 35/32 ur; 2 uri na teden na 14 dni)

Predmet upošteva interese učencev in jih seznanja z značilnostmi množičnih medijev ter radia. Pri tem jih uči, kako kritično ocenjujemo ter ustvarjalno uporabljamo sporočila v medijih. Poudarijo se radijske medijske vsebine in **oblikujejo lastne radijske oddaje**.

Spoznavajo novinarsko delo, različne novinarske zvrsti in žanre, seznanijo se s celotnim postopkom nastajanja oddaje (zunanji sodelavci) in spletnega časopisa. Učenci bodo obiskali radijsko hišo. Pri pouku bomo sodelovali z zunanjimi sodelavci – novinarji ... Na šoli bomo **ustvarili radijski program** – npr. med glavnim odmorom.

V šolskem letu so učenci ocenjeni najmanj **trikrat**, vsaj eno oceno pridobijo iz osnov množičnih medijev, nastanka in značilnosti radia, dve oceni pa bosta pridobljeni na podlagi učenčevega izdelka (prispevek za radijsko oddajo oz. prispevek za šolski časopis).

## TISK

Enoletni izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu

(letno 35/32 ur; 2 uri na teden na 14 dni)

Predmet **Tisk** je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Spoznavajo novinarsko delo, različne novinarske zvrsti in žanre, seznanijo se s celotnim postopkom nastajanja (spletnega) časopisa. Pri pouku bomo sodelovali z zunanjimi sodelavci – novinarji, tiskarji ... **Na koncu leta učenci izdajo svoj časopis**. Predvidene vsebine: obisk tiskarne (lokalne, komercialne ali nacionalne); oblikovanje oddaj, prispevkov, reklam, reportaž ..., projekti in ankete; izdelava časopisa.

V šolskem letu so učenci ocenjeni najmanj **trikrat**, vsaj eno oceno pridobijo iz osnov množičnih medijev, nastanka in značilnosti časopisa ter tiska, dve oceni pa bosta pridobljeni na podlagi učenčevega izdelka (prispevek za časopis).

Učiteljica: Petra Kontarček Rabuza

## NEMŠČINA – neobvezni izbirni predmet

**Časovni obseg predmeta:** 70 ur letno

**Ciljna skupina:** 4., 5., 6. razred

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti.

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku drugega triletja, to pomeni v četrtem razredu in lahko nadaljujejo do devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo. V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo.

### **METODE IN OBLIKE DELA:**

- pouk poteka na zabaven in sproščen način preko igre, kjer gre za nezaveden način usvajanja tudi slovničnih struktur
- gre za usvajanje jezika preko zanimivih zgodb, pripovedi iz otroškega sveta, preko pesmi, ugank, izštevank, ki spodbujajo otrokovo radovednost
- veliko časa je namenjenega predvsem usvajanju in utrjevanju slušnega razumevanja, sporazumevalne zmožnosti in govornega sporočanja s pomočjo kratkih pogovorov, dialogov, igre vlog, ...
- del pouka bo namenjen projektному delu (skupna izdelava plakatov in njihova predstavitev)
- spoznavanje navad in običajev nemško govorečih držav
- pouk z veliko vizualne in glasovne podpore (flash cards, posnetki, pesmi),
- prevladuje načelo integracije jezikovnih dejavnosti v nemščini in vsebin, ki zadevajo otrokovo neposredno okolje in doživljajski svet
- pripovedno načelo, načelo igre in načelo celostnega ter posnemovalnega učenja.

Vse to...

- zvišuje otrokovo motivacijo za učenje tujega jezika,
- otrok nezavedno, celostno usvaja jezik,
- utrjuje se otrokovo zaupanje v jezik in predmet, ki se ga uči, ter veselje do tujega jezika.

# NEMŠČINA – obvezni izbirni predmet

**Časovni obseg predmeta:** 70 ur letno

**Ciljna skupina:** 7., 8., 9. razred

Z učenjem tujega jezika – nemščine – učenci pridobivajo znanje novega tujega jezika in spoznavajo navade ter kulturo nemško govorečih dežel.

Učenci bodo razvijali celostne sposobnosti za medkulturno in medjezikovno komunikacijo s pomočjo slušnega in bralnega razumevanja ter govornega in pisnega sporočanja. Pri tem jim bodo v pomoč razni učni pripomočki.

Skoraj v vseh srednjih šolah učenci dobijo kot dodatni predmet še nemščino, zato je veliko boljše, če se jezika začnejo učiti že zdaj.

Znanje tujega jezika, še zlasti jezika sosednje države, je pomembno, ker predstavlja tudi dobro popotnico za nadaljnjo poklicno pot (zaposlitev v Avstriji, Nemčiji, Švici ...).

Pri izbirnem predmetu nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenci bodo znali opisati sebe, prijatelja, družino, stanovanje, svoje okolje, poklice, hrano, dialog pri zdravniku ...

Vsako leto se pouk jezika nadgrajuje, zato je smiselno, da se učenci vključijo že v 7. razredu. Lahko začnejo tudi v 8. ali 9. razredu, če imajo ustrezno predznanje. Predvidena je tudi ekskurzija v osrednjo Avstrijo.

## NAČINI OCENJEVANJA

V vsakem redovalnem obdobju učenci pišejo eno šolsko nalogo, ki obsega preverjanje znanja učencev po določenem tematskem sklopu ali časovnem obdobju. Prav tako se s pisnimi nareki preverja znanje pisanja v tujem jeziku. Vse pisne naloge so vnaprej napovedane. V vsakem ocenjevalnem obdobju pa učenci pridobijo tudi po eno ustno oceno. Ocenjuje se s številčnimi ocenami od 1 do 5.

## TEME, predvidene za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje:

- Jaz: osebni podatki
- Šola: razred, učilnica, šolske potrebščine, šolski vsakdanjik
- Dom in družina: člani družine, prijatelji, sošolci, hiša, stanovanje, vsakdanja opravila
- Prosti čas: konjički, šport, igre
- Oblačila in obutev
- Jedi in pijače: obroki hrane, priprava hrane
- Čas: ure, dnevi, deli dneva, letni časi, koledar
- Telo in zdravje: deli telesa, nega telesa, osebna higiena, zdrava prehrana, bolezni
- Naravno okolje: vreme, narava, pokrajina, mesto, kraj, živali
- Pesmice, igre, uganke, rime, zgodbe

Učiteljica: Nataša Brence



## ŠPANŠČINA – IZBIRNI PREDMET (7., 8., 9. razred)

Izbirni predmet španščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, tj. skupaj 204 ure.

V izobraževanju posameznika ima ta predmet predvsem splošnoizobraževalno in vzgojno vlogo. S poukom španskega jezika se učenci usposabljujejo za ustrezno in učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v najrazličnejših okoliščinah, za izražanje spoznanj o sebi in svetu, za širjenje njihovih sporazumevalnih zmožnosti prek meja materinščine in za spoznavanje tuje kulture in načina življenja. S tem spoznavanjem vzgajamo učence v humanističnem duhu, saj si učenci s primerjanjem tuje kulture z lastno razvijajo strpen odnos do drugosti in drugačnosti, kar prispeva tudi k njihovem osebnostnemu razvoju, obenem pa jim krepi lastno kulturno identiteto.

Španščina je kot svetovni jezik pomembna, saj vključuje dolgo zgodovinsko in kulturno tradicijo, pustila je sledove v svetovni civilizaciji v vseh pogledih. Danes je španščina po številu govorcev tretji svetovni jezik. Cilj pouka španskega jezika je nuditi osnovnošolcu tudi pravičen pogled na svet španskih govorcev, s tem razbiti napačne ustaljene predstave ter tako povezovati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh njenih razsežnostih.

### **Dodatne dejavnosti, ki jih vključujemo v ta izbirni predmet:**

- **medpredmetna povezava** z gospodinjstvom (in sicer, skuhamo/spečemo kakšne tipične španske oz. latinskoameriške jedi),
- z osmimi in devetimi razredi sodelujemo tudi na **bralni znački Epilectura** od DZS-ja.

Učiteljica: Kaja Toplak