

VPELJAVA HIBRIDNEGA UČENJA PO IZKUŠNJI S ŠOLANJEM NA DALJAVO

V okviru projekta bomo analizirali delo na daljavo v času epidemije in v nadaljevanju v redni pouk vpletli nekatere segmente, za katere bomo učitelji mnenja (vprašalnik za cel učiteljski zbor), da bi bilo dobro, da se jih priključi v redni pouk. Na ta način bi prešli k hibridnemu načinu učenja.

Projekt bomo po vertikalni razdelili na:

- prvo triletje
- 4. razred
- 5. in 6. razred
- 7. do 9. razred

Področja aktivnosti projekta:

1. Izvedba izobraževalnega procesa

Izvedba izobraževalnega procesa je v času epidemije potekala na daljavo, komunikacijo med učenci in učitelji pa je omogočala informacijsko-komunikacijska tehnologija.

Za namen vpeljave hibridnega modela izobraževanja bomo uvodoma analizirali prednosti in slabosti izobraževalnega procesa na daljavo z vidika učiteljev in učencev. Posebno pozornost bomo namenili tudi učencem s posebnimi potrebami, ki jih imamo na šoli (otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, dolgotrajno bolni otroci, otroci z motnjo avtističnega spektra, otroci s čustvenimi in vedenjskimi težavami).

Učitelji bodo na podlagi dosedanje prakse natančneje ovrednotili naslednja področja:

- kakovost poučevanja (samoocena učiteljev),
- didaktično-metodični vidik poučevanja na daljavo (raba različnih informacijsko-komunikacijskih tehnologij, npr. spletnih učilnic, videoposnetkov, videokonferenc, usmerjanje učencev preko pisnih navodil, ipd.),
- del pouka, ki ga ni moč nadomestiti z delom na daljavo,
- zmožnost prilagajanja pouka (načelo individualizacije in diferenciacije) in nudenje prilagoditev za učence s posebnimi potrebami,
- vzdrževanje motivacije učencev pri poučevanju na daljavo.

Učenci bodo na podlagi dosedanje prakse natančneje ovrednotili naslednja področja:

- prednosti in slabosti prisostvovanja pri pouku na daljavo s pomočjo rabe različnih informacijsko-komunikacijskih tehnologij (npr. spletnih učilnic, videoposnetkov, videokonferenc, usmerjanje učencev preko pisnih navodil, ipd.),
- domače delo in učenje (oddaja nalog, uporaba spletnih učilnic, možnost kreativnega izražanja, ipd.),
- uporabnost in uspešnost prilagoditev otrokom s posebnimi potrebami,
- motiviranost za šolsko delo v času šolanja na daljavo.

Učitelji bodo na podlagi opredeljenih prednosti in slabosti osmislili vključitev hibridnega pouka v posamezen predmet ter jasno opredelili način in potek dela omenjenega načina izvedbe pouka. Pri tem pa je poudarek tudi na nadaljnjem nenehnem iskanju najbolj optimalnih rešitev za učence ter učitelje same.

2. Medsebojno sodelovanje in stalno izpopolnjevanje učiteljev

Učitelji se bodo v prvi fazi projekta pri iskanju prednosti in slabosti dela na daljavo v medsebojni interakciji odločili, katere segmente dela na daljavo bi želeli vpeljati v klasično obliko pouka in na ta način izvajati hibridno učenje. Te odločitve bodo sprejemali kot posamezniki, nato preko timov in nazadnje preko aktivov.

Med izvajanjem projekta bodo na dogovorjene načine merili uspešnost nove oblike dela in o tem obveščali preko aktivov svoje sodelavce:

- pri učencih (razumljivost snovi, izboljšanje delovnih in organizacijskih navad učencev ...)
- pri učiteljih (manjša/večja obremenitev, lažja/težja organiziranost ...)

Nov način dela pomeni tudi stalno izpopolnjevanje učiteljev, ki zajema:

- spoznavanje in usvajanje novih e-orodij,
- nove načine dela (v skladu s spremljanjem projekta),
- udeležbe na delavnicah, seminarjih in prenos teh znanj na vse izvajalce.

Izvedba učiteljskih konferenc v obliki videokonferenc:

Glede na vsebino posameznih učiteljskih konferenc bi jih nekaj izvedli preko videokonference. Pri tem bi merili počutje učiteljev, vodstva šole in spremljali učinkovitost takšnega načina izvedbe.

3. Sodelovanje s starši

V času šolanja na daljavo so preko video povezav potekale naslednje oblike dela s starši, ki jih bodo učitelji in strokovni delavci ter starši ovrednotili za namen izvajanja v hibridnem modelu izobraževanja:

- govorilne ure
- posnetki predavanj za starše (izvedba naših strokovnih delavcev)
- izobraževanja za starše v obliki predavanj preko video povezave
- roditeljski sestanki

Ovrednotili bomo vsebinske, časovne in odnosne vidike in podali morebitne nove predloge.

Ovrednotili bomo tudi vlogo staršev v času šolanja na daljavo in sicer bomo zajeli naslednje vidike:

- zagotovitev tehnične opreme in prostora
- časovna organizacija dela učenca
- spremljanje dela oz. opravljanje obveznosti

Pri vseh segmentih bomo pozorni tudi na učence s posebnimi potrebami.

Na osnovi ovrednotenja omenjenih vidikov bomo opredelili oblike sodelovanja s starši v hibridnem modelu izobraževanja, jih izvajali in spremljali. V spremljavi bo poudarek na že ovrednotenih vidikih, ki veljajo tudi v hibridnem modelu.

Projektni tim sestavljajo:

- Igor Topole
- Tjaša Nežmah
- Alenka Mužar
- Lucija Hrastnik
- Andreja Vahen
- Primož Hudi
- Tomaž Končan

Razširjena ekipa pa bi bila poleg članov ožje ekipe sestavljena še iz vseh ostalih učiteljev na šoli, kjer bi se izvajal hibridni pouk.