

OPISI IZBIRNIH PREDMETOV

I. OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

1. ŠPORT

IŠP (IZBRANI ŠPORT) – BORUT PRESEČNIK

ELEMENTARNE IGRE

Neobvezni izbirni predmet šport vključuje predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Izbor zanimivih vsebin omogoča, da učenci spoznavajo vplive različnih gibalnih dejavnosti na zdravje in razumejo pomen telesne in duševne sprostitve, s sodelovanjem v skupini pa pridobivajo tudi ustrezne socialne spretnosti. Vse pomembnejše poslanstvo strokovno vodene športne vadbe pa je tudi oblikovanje temeljnih vrednot, kot so strpnost, solidarnost, sodelovanje, odgovornost, delavnost, samoobvladovanje, disciplina, spoštovanje pravil, poštenost, kritično mišljenje, predvidevanje posledic lastnih dejanj in odnos do narave. S pravilno vodenim procesom, v katerem učitelj učence navaja, da je njihov napredek odvisen predvsem od njihovega prizadevanja, pridobivajo samozavest, hkrati pa se naučijo ovrednotiti svoje sposobnosti in prepoznati omejitve ter tako razumeti in spoštovati različnost med ljudmi.

Spoznavali se bomo z različnimi elementarnimi igrami tako z žogo kot tudi brez nje:

- štafetne igre,
- 10 podaj,
- med dvema ognjema s kiji,
- družabne igre ...

Predmet obsega 35 ur, izvajal se bo enkrat tedensko.

ŠZZ (ŠPORT ZA ZDRAVJE) – BORUT PRESEČNIK

BADMINTON

Badminton nam nudi široke možnosti igranja. Lahko igramo umirjeno, zmerno ali pa izrazito dinamično. Z nič, z malo ali z veliko znanja. Lahko smo igralci sredine, omejimo gibanje na nekaj korakov levo in desno, lahko pa igramo z vsemi značilnostmi tega športa. Torej z mnogimi kratkimi, hitrimi starti in sprinti, predkloni, razkoraki, obrati, poskoki. Udarci so lahko hitri in močni ali pa jih skoraj ni. Slog igranja je popolnoma stvar naše želje in sposobnosti. Prav zato in zaradi dejstva, da je badminton šport, ki povečuje gibalne sposobnosti, je to igra, ki je idealna za vsakega zdravega rekreativca.

Pri urah ŠZZ se bomo seznanili z osnovami badmintona. Začeli bomo s prijemom loparja, nato pa preko osnovnih udarcev, pravil, mer igrišča, servisa ... prešli do taktike in razvijanja svojega sloga igre.

Predmet obsega 35 ur, izvajal se bo enkrat tedensko.

ŠSP (ŠPORT ZA SPROSTITEV) – ALJAŽ I. TOPOLE

Šport kot sprostitiv

Beseda šport izhaja iz latinščine, kjer besedna zveza *disportare in* pomeni raztresti se, odvrniti se od dela in skrbi, sprostiti se. Ljudje so se tako že od nekdaj razgibavali, zabavali in s tem odmišljali vse skrbi, ki so jih trle. Kaj pa beseda šport pomeni otroku oziroma mladostniku 21. stoletja? Smo še vedno tako navdušeni nad tekanjem v krogu, po možnosti nekaj kilometrov in to tako, da nam nekdo meri čas? Šport, gibanje in telesna aktivnost nam pomagajo razvijati sposobnosti, ki so v rednem delu zanemarjene, utrjuje naše zdravje, nam pomaga ohranjati stik z naravo in odkrivati naše skrajne meje. Po drugi strani pa nam predstavlja zabavo, neizmerno veselje, igro, nas osvežuje in povezuje. Je pa bistveno, da se zato odločamo prostovoljno. Šport tako postane sredstvo za sprostitiv, saj se z aktivnostjo utrudimo in s tem dosežemo zadovoljstvo in sprostitiv. Učenci, pa tudi ostali, moramo znati ugotoviti, kaj želimo s športom doseči. Za marsikoga je šport mučno in nepotrebno zapravljanje časa. Zakaj ne bi takšnega mišljenja spremenili? Zakaj se ne bi k vsaki uri športa odpravili z zadovoljstvom in nasmehom na obrazu.

Gibanje je osnovna človekova potreba in je izredno pomembno, še posebej v fazi razvoja. Vpliva predvsem na razvoj in zdravje kosti, sklepov, motorične sposobnosti in razvoj finomotoričnih ter kognitivnih (miselnih) sposobnosti. Hkrati krepi zdravje in imunski sistem, izboljšuje spanec in varuje pred razvojem različnih odvisnosti ter prekomerne telesne teže. Če mladostnik obvlada svoje telo in je s podobo svojega telesa zadovoljen, to pozitivno vpliva na njegovo samostojnost, samozavest in samopodobo. Gibalno aktiven mladostnik se s pomočjo gibanja nauči, da sta za doseganje uspehov potrebna trud in delo. Mladostniki, ki so torej gibalno zelo aktivni, si hitreje in lažje zapomnijo snov, lažje sledijo pouku v šoli in imajo boljšo sposobnost koncentracije ter za šolsko delo porabijo manj časa kot drugi.

Pri izbirnem predmetu šport za sprostitiv, ki je namenjen učencem 9. razreda, se bodo učenci spoznali z novimi športnimi vsebinami, ki jih pri rednem pouku športne vzgoje ni mogoče izvajati. Prav tako bodo nekatera že usvojena znanja še nadgradili in spoznali različne vplive gibalne dejavnosti za zdravje, duševno sprostitiv in kompenzacijo negativnih učinkov sodobnega življenja.

Spoznali bodo nekatere sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostitivni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo), lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola (kolesarjenje, borilni športi, rolkanje ...).

Predstavili bomo tudi olimpijsko gibanje in pomen ferpleja v športu, učenci pa bodo napisali kratek referat na različne tematike, povezane z zgodovino športa, olimpizma, prehrane športnikov in podobno.

Program vključuje tudi ogled kakšne rokometne, nogometne ali druge športne prireditve.

Vsebine se bodo včasih izvajale tudi v strnjeni obliki (npr. 2 ali 3 ure skupaj). O tem bodo učenci obveščeni sproti. Vsebine programa se bodo prilagajale danim vremenskim razmeram in ponudbi, ki bo brezplačna (razen avtobusnega prevoza in vstopnice - Planica).

2. NEMŠČINA – NATAŠA BRENC

Časovni obseg predmeta: 70 ur letno

Ciljna skupina: 7., 8., 9. razred

Z učenjem tujega jezika – nemščine – učenci pridobivajo znanje novega tujega jezika in spoznavajo navade ter kulturo nemško govorečih dežel.

Učenci bodo razvijali celostne sposobnosti za medkulturno in medjezikovno komunikacijo s pomočjo slušnega in bralnega razumevanja ter govornega in pisnega sporočanja. Pri tem jim bodo v pomoč razni učni pripomočki.

Skoraj v vseh srednjih šolah učenci dobijo kot dodatni predmet še nemščino, zato je veliko bolje, če se jezika začnejo učiti že zdaj.

Znanje tujega jezika, še zlasti jezika sosednje države, je pomembno, ker predstavlja tudi dobro popotnico za nadaljnjo poklicno pot (zaposlitev v Avstriji, Nemčiji, Švici ...).

Pri izbirnem predmetu nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenci bodo znali opisati sebe, prijatelja, družino, stanovanje, svoje okolje, poklice, hrano, dialog pri zdravniku ...

Vsako leto se pouk jezika nadgrajuje, zato je smiselno, da se učenci vključijo že v 7. razredu, lahko pa začno tudi v 8. ali 9. razredu, če imajo ustrezno predznanje. Predvidena je tudi ekskurzija v osrednjo Avstrijo.

NAČINI OCENJEVANJA

V vsakem redovalnem obdobju učenci pišejo eno šolsko nalogo, ki obsega preverjanje znanja učencev po določenem tematskem sklopu ali časovnem obdobju. Prav tako se s pisnimi nareki preverja znanje pisanja v tujem jeziku. Vse pisne naloge so vnaprej napovedane. V vsakem ocenjevalnem obdobju pa učenci pridobijo tudi po eno ustno oceno. Ocenjuje se s številčnimi ocenami od 1 do 5.

TEME, predvidene za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje:

- Jaz: osebni podatki
- Šola: razred, učilnica, šolske potrebščine, šolski vsakdanjik
- Dom in družina: člani družine, prijatelji, sošolci, hiša, stanovanje, vsakdanja opravila
- Prosti čas: konjički, šport, igre
- Oblačila in obutev
- Jedi in pijače: obroki hrane, priprava hrane
- Čas: ure, dnevi, deli dneva, letni časi, koledar
- Telo in zdravje: deli telesa, nega telesa, osebna higiena, zdrava prehrana, bolezni
- Naravno okolje: vreme, narava, pokrajina, mesto, kraj, živali
- Prazniki: rojstni dan, božič itd.
- Pesmice, igre, uganke, rime, zgodbe

3. PREHRANA

SPH (SODOBNA PRIPRAVA HRANE) – URŠKA BRUNŠEK

SODOBNA PRIPRAVA HRANE in NAČINI PREHRANJEVANJA sta odlični izbiri za učence, ki želijo razvijati svojo ustvarjalnost na področju kuhanja, povezovanja in odločanja o lastni prehrani in vse tiste, ki bi radi poglobili svoje znanje z vidika usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Enoletni izbirni predmet v 7. razredu
(letno 35 ur; 2 uri na teden, 1 ocenjevalno obdobje)

Naše zdravje zagotavljamo tudi z vidika zdrave prehrane. Pri izbirnem predmetu sodobna priprava hrane želimo učence poučiti o sodobnem načinu priprave hrane z različnimi tehnološkimi postopki, ki upoštevajo vse vidike zagotavljanja in ohranjanja zdravja. Skozi praktično delo poglobimo znanje o pomembnosti zdrave, varne in varovalne hrane. Naučimo se pripravljati jedi in obroke, ki vsebujejo vse potrebne hranilne snovi, da zadostijo potrebam našega organizma. Delo bo potekalo praktično s prepletanjem teoretičnih vsebin učnega načrta. Učenci bodo svoje znanje praktično prikazali s pripravo jedi in s plakatom oziroma predstavitev.

NAČINI PREHRANJEVANJA

Enoletni predmet v 8. in 9. razredu
(letno 35/32ur; 2 uri na teden, 1 ocenjevalno obdobje)

Prehranjenost je za človeka pomembna, saj močno vpliva na posameznikovo zdravje. Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučimo in seznanimo o prehranjenosti posameznika. S praktičnim delom in prepletanjem vsebin iz učnega načrta preučimo različne načine prehranjevanja, spoznamo prehrano, značilno za posamezna obdobja življenja, se naučimo, kako pripravljati hrano v posebnih razmerah in kako načrtovati prehrano v družini. S tem učenci nadgradijo svoje znanje o hrani in načinih prehranjevanja na način zagotavljanja varne, varovalne in zdrave hrane. Učenci svoje znanje praktično predstavijo s pripravo jedi in pripravijo predstavitev o prehrani določene države.

4. RAČUNALNIŠTVO – TOMAŽ KONČAN

UBE (urejanje besedil) – 7. razred

Trajanje : 35 ur

Način izvedbe: v blok urah (2) v enem ocenjevalnem obdobju

V osnovi je predmet namenjen spoznavanju urejevalnikov besedil. Predstavljenih bo več (Pages, Writer), praktično pa se bo delalo s programom Word. Učenci bodo tako spoznali večino orodij, ki jih bodo s pridom uporabljali pri izdelavi seminarskih, raziskovalnih in kasneje tudi diplomskih nalog.

6 ur bomo namenili spoznavanju in praktični uporabi programa Excel. Učenci se bodo

naučili urejati tabele, vstavljati grafikone, uporabljati formule in smiselno urejati in preoblikovati skupine podatkov.

6 ur bomo namenili tudi osnovam programiranja. Te bomo spoznali s pomočjo spletne aplikacije Scratch, ki je dober temelj za nadaljnje resno programiranje. Poleg tega pa je za to starostno obdobje tudi privlačno, saj bo končni izdelek lastni programček za računalniško igrico.

4 ure bodo namenjen tudi 3D-tiskanju. Učenci bodo v programu SketchUp izdelali lastni model, ki ga bodo nato natisnili s 3D-tiskalniki.

Delo bo potekalo v skupinah do 20 učencev.

MME (multimedija) – 8. razred

Trajanje: 35 ur

Način izvedbe: v blok urah (2) v enem ocenjevalnem obdobju

V osnovi je predmet namenjen spoznavanju programov za izdelavo prezentacij.

Predstavljenih bo več (Keynote, Impress, Prezi), praktično pa se bo delalo s programom PowerPoint. Učenci se bodo naučili osnov priprave diaprojekcij in spoznali orodja za izdelavo zanimive in učinkovite prezentacije. Poleg tega bodo izdelali lastno animacijo (imitacijo animiranega filma) in interaktivni kviz na poljubno temo.

8 ur je namenjenih za izdelavo in obdelovanje videoposnetka. Učenci posnamejo lasten film, ki ga kasneje z ustreznim (več opcij) programom obdelajo, tako da nastane končni izdelek, primeren za objavo.

4 ure so namenjene obdelavi avdioposnetka. Učenci posnetek bodisi sami posnamejo bodisi si za osnovo izberejo že posnetega. Ti zapisi se kasneje z ustreznim programom obdelajo, tako da nastane ustrezen končni izdelek.

4 ure bodo namenjen tudi 3D-tiskanju. Učenci bodo v programu SketchUp izdelali lastni model, ki ga bodo nato natisnili s 3D-tiskalniki.

Delo bo potekalo v skupinah do 20 učencev.

ROM (računalniška omrežja) – 9. razred

Trajanje: 32 ur

Način izvedbe: v blok urah (2) v drugem ocenjevalnem obdobju

Začeli bomo s spletnim anketiranjem, kjer bomo spoznali posebnosti anketiranja in s pridomo uporabili orodje za sestavo, objavo in analizo spletnih anket. Glavni del predmeta pa temelji na izdelavi lastne spletne strani. Vsebino in temo si lahko učenci (s privolitvijo učitelja) sami izberejo, stran pa bodo pripravljali s ponujenimi urejevalniki spletnih strani (Front Page, Expression Web, WordPress). Ob tem bodo spoznali tudi osnove HTML-kode.

4 ure bomo namenili tudi programiranju s pomočjo spletne aplikacije Scratch, ki je dobra osnova za nadaljnje resno programiranje. Poleg tega pa je za to starostno obdobje to delo tudi privlačno, saj bosta končna izdelka lastni program za računalniško igrico in programček za poštrevanko.

4 ure bodo namenjene tudi 3D-tiskanju. Učenci bodo v programu SketchUp izdelali lastni model, ki ga bodo nato natisnili s 3D-tiskalniki.

2 uri sta namenjeni spoznavanju in pripravam na vsebine srednjih šol in gimnazij s področja računalništva.

Delo bo potekalo v skupinah do 20 učencev.

II. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

1. NEMŠČINA 4., 5., 6. razred – NATAŠA BRENCE

Časovni obseg predmeta: 70 ur letno

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti.

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku drugega triletja, to pomeni v četrtem razredu, in lahko nadaljujejo do devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo. V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo.

METODE IN OBLIKE DELA:

- pouk poteka na zabaven in sproščen način preko igre, kjer gre tudi za nezavedno usvajanje slovničnih struktur
- usvajanje jezika preko zanimivih zgodb, pripovedi iz otroškega sveta, pesmi, ugank, izštevank, ki spodbujajo otrokovo radovednost
- veliko časa je namenjenega predvsem usvajanju in utrjevanju slušnega razumevanja, sporazumevalne zmožnosti in govornega sporočanja s pomočjo kratkih pogovorov, dialogov, igre vlog ...
- del pouka bo namenjen projektному delu (skupna izdelava plakatov in njihova predstavitev)
- spoznavanje navad in običajev nemško govorečih držav
- pouk z veliko vizualne in glasovne podpore (flash cards, posnetki, pesmi)
- prevladuje načelo integracije jezikovnih dejavnosti v nemščini in vsebin, ki zadevajo otrokovo neposredno okolje in doživljajski svet
- pripovedno načelo, načelo igre in načelo celostnega ter posnemovalnega učenja

Vse to:

- zvišuje otrokovo motivacijo za učenje tujega jezika,
- otrok nezavedno, celostno usvaja jezik,
- utrjuje se otrokovo zaupanje v jezik in predmet, ki se ga uči, ter veselje do tujega jezika.

2. FRANCOŠČINA 7. in 8. razred – MARTINA KEŠNAR

Bonjour! Ça va? Oui, merci, ça va très bien!

Vse to in še več se boste učenci naučili pri francoščini. Francoščino kot neobvezni izbirni predmet namreč ponujamo že drugo šolsko leto.

To je triletni predmet, kjer se naučimo komunikacije in slovnice po evropskem modelu A1, 2. Uporabljamo učbenik A plus 1. Pouk poteka dve šolski uri tedensko in je zanimiv, pester ter vedno povezan z aktualnimi dogodki v Franciji in po svetu. Večkrat si ogledamo tudi kakšen francoski film. Če imate radi jezike, radi širite obzorja, če se zavedate, da dandanes znanje tujih jezikov veliko velja, potem

3. NŠP (NEOBVEZNI IP ŠPORT)

NŠP 4. razred – BORUT PRESEČNIK

Neobvezni izbirni predmet šport vključuje predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Izbor zanimivih vsebin omogočajo, da učenci spoznavajo vplive različnih gibalnih dejavnosti na zdravje in razumejo pomen telesne in duševne sprostitve, s sodelovanjem v skupini pa pridobivajo tudi ustrezne socialne spretnosti. Vse pomembnejše poslanstvo strokovno vodene športne vadbe pa je tudi oblikovanje temeljnih vrednot, kot so strpnost, solidarnost, sodelovanje, odgovornost, delavnost, samoobvladovanje, disciplina, spoštovanje pravil, poštenost, kritično mišljenje, predvidevanje posledic lastnih dejanj in odnos do narave. S pravilno vodenim procesom, v katerem jih učitelj učence navaja, da je njihov napredek odvisen predvsem od njihovega prizadevanja, pridobivajo samozavest, hkrati pa se naučijo ovrednotiti svoje sposobnosti in prepoznati omejitve ter tako razumeti in spoštovati različnost med ljudmi.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.) in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Tako dopolnjuje osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljata obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga.

Na podlagi razvojnih potreb učencev tega starostnega obdobja program vsako leto vključuje dejavnosti treh sklopov:

- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti,
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti,
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči.

Predmet obsega 35 ur, izvajal se bo enkrat tedensko.

NŠP 5. razred – ALJAŽ I. TOPOLE

Vsebine neobveznega izbirnega predmeta ŠPORT:

Neobvezni izbirni predmet šport prinaša vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni vadbi otrok in so zasnovane tako, da spodbujajo razvoj ključnih gibalnih sposobnosti, vodijo k uravnavanju telesne teže in razvijajo pravilno telesno držo. Vključene so tudi tiste vsebine, ki jih redni pouk športa ne vključuje.

Program torej učence spodbuja k raznovrstnim športnim dejavnostim in pomeni dopolnitev ter popestritev rednih ur predmeta šport.

Splošna (aerobna) vzdržljivost:

- teki, dejavnosti na snegu, nordijska hoja in tek, plavanje in druge dejavnosti v vodi, aerobika, kolesarjenje.

Koordinacija gibanja, ravnotežje, natančnost, ustvarjalnost:

- ples, hokejske igre, igre z loparji, žogarije, cirkuške spretnosti, ravnotežne spretnosti, zadevanje tarč, rolanje.

Različne oblike moči:

- akrobatika, skoki, plezanja, borilni športi.

Pri neobveznem izbirnem predmetu ŠPORT učenci:

- oblikujejo dejaven življenjski slog
- z raznovrstnimi zanimivimi gibalnimi dejavnostmi razvijajo koordinacijo gibanja in ravnotežje
- razvijajo natančnost
- razvijajo ustvarjalnost
- z ustreznimi dejavnostmi razvijajo splošno aerobno vzdržljivost
- razvijajo različne pojavne oblike moči
- krepijo splošno telesno odpornost
- spoznavajo dejavnike, ki vplivajo na posameznikovo gibalno učinkovitost
- oblikujejo spoštljive medsebojne odnose in športno obnašanje
- dopolnjujejo redne ure predmeta šport

SPLOŠNI CILJI

Učenec bo s pomočjo kakovostne, dovolj intenzivne in varne športne vadbe izboljšal svojo gibalno kompetentnost, tako da bo:

- ustrezno gibalno učinkovit glede na svoje značilnosti in stopnjo biološkega razvoja;
- usvojil nekatere nove spretnosti in znanja, ki mu bodo omogočali varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času;
- razumel pomen vsakodnevnega gibanja in športa ter njihovih vplivov na oblikovanje dejavnega življenjskega sloga.

OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE

Individualno določanje ciljev, primerno izbrane vsebine in ustrezna izpeljava naj omogočajo, da se vsak učenec ob športnem udejstvovanju počuti prijetno, hkrati pa se zaveda, da le dejaven pristop k vadbi povečuje njegovo športno znanje in izboljšuje telesno pripravljenost.

Ustrezna gibalna učinkovitost

Učenci izboljšujejo svojo telesno pripravljenost:

- z redno vadbo vplivajo na skladno telesno razvitost in pravilno telesno držo,
- zavestno nadzorujejo telo pri izvedbi položajev in gibanj,
- glede na svoje značilnosti in sposobnosti razvijajo koordinacijo gibanja, ravnotežje, natančnost, moč, hitrost, gibljivost in splošno vzdržljivost.

Usvajanje spretnosti in znanj, ki omogočajo vključevanje v različne športne dejavnosti

Učenci glede na svoje telesne značilnosti in gibalne sposobnosti:

- varno izvajajo različne nove in že poznane gibalne spretnosti,
- so gibalno ustvarjalni.

Razumevanje pomena rednega gibanja in športa

Učenci:

- spremljajo in analizirajo svojo telesno pripravljenost,
- razumejo odzivanje organizma na gibanje in športno vadbo,
- poznajo in upoštevajo načela varne športne vadbe,
- poznajo značilnosti in pomen dejavnega življenjskega sloga ter odgovornost posameznika pri njegovem oblikovanju,
- kritično ovrednotijo svoja ravnanja, povezana z dejavnim življenjskim slogom.

Oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

Učenci:

- si oblikujejo odgovoren odnos do svojega zdravja in okolja, v katerem živijo,
- razumejo in spoštujejo različnost,
- medsebojno sodelujejo (poudarek na sodelovanju med spoloma, strpnosti, pomoči drugemu),
- spoštujejo pošteno igro (upoštevajo učiteljeva navodila in postavljena pravila),
- razvijajo samozavest in samopodobo,
- ustrezno uporabljajo osebno zaščitno opremo.

NŠP 6. razred – BORUT PRESEČNIK

Neobvezni izbirni predmet ŠPORT vključuje predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev in spodbujajo njihovo ustvarjalnost.

Vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.) in nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Tako dopolnjuje osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljata obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga.

Na podlagi razvojnih potreb učencev tega starostnega obdobja program vključuje dejavnosti treh sklopov:

1. SKLOP: športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne vzdržljivosti: TEKI (lovljenja, štafetni teki, skupinski teki z izmenjavo mest, tekalne igre);
2. SKLOP: športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti: FLOORBALL, BADMINTON, ŽOGARIJE (elementarne igre z žogami), RAVNOTEŽNE SPRETNOSTI, ZADEVANJE TARČ;
3. SKLOP: športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči: AKROBATIKA (poligoni, prevali, stoja na rokah, premet v stran), SKOKI (različni skoki s kolebnico, preskakovanje debele vrvi, skok čez kozo, skoki z male prožne ponjave), BORILNI ŠPORTI (igre vlečenja, potiskanja, nošenja, različne borilne igre v paru in skupinah).

Predmet obsega 35 ur, izvajal se bo enkrat tedensko.

4. NTE 1 IN NTE 2 (TEHNIKA) - 4. in 5. razred – MILENA OSTROŽNIK

Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s tehničnega področja in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Predstavlja načine, sredstva in organizacijske oblike spreminjanja narave ter učinke nanjo, kar v ustvarjalnem delovnem procesu pomeni preoblikovanje in oblikovanje naravnih in umetnih gradiv v novo obliko.

Predmet razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev. Nastajajo izdelki, ki so uporabni in sestavljeni iz različnih gradiv. Predlagani izdelki v učnem načrtu omogočajo in spodbujajo možnost projektne delo in prilagajanja učencem različnih starosti.